

Tema	Educación Ambiental
Área de Conocimiento que apoya	Ciencias I, II y III
Destinatarios (Nivel Educativo)	Secundaria
Grado	1º, 2º, 3º
Duración de la sesión	4 hrs




Descripción	<p>Visita guiada por GRANJA “SAN MARTÍN”, donde los alumnos recorren cada uno de los corrales, teniendo contacto directo con los animales.</p> <p>Granja integral Familiar, éste es un modelo de desarrollo rural sustentable y sostenible, donde en espacios relativamente pequeños se integra la producción pecuaria (de animales de granja) y agrícola (huerto familiar hortalizas y hierbas medicinales) bajo Buenas Practicas de Producción.</p> <p>La granja debe proveer de alimento a dos familias, de 4 integrantes cada una, y generar un excedente de producción que genera ingresos económicos para éstas familias.</p> <p>Durante las visitas escolares, niños y adultos (alumnos y docentes), se vinculan con la naturaleza. Y de esta manera promovemos una conciencia ambiental basada en el conocimiento de la naturaleza, una cultura de convivencia respetuosa con su entorno natural.</p> <p>Les ofrecemos un conjunto de experiencias, como la observación, cuidado y aprovechamiento de animales de granja, transformación de productos naturales plantas y vegetales, que promueven en los visitantes, explorar ambientes diferentes, para valorar y respetar el medio ambiente, y comprender las relaciones que se dan entre ellos.</p> <p>Espacio comprometido con la Educación ambiental. CECADESU de SEMARNAT</p>
Propósito General del Proyecto	Acercar a los alumnos y alumnas a la naturaleza para despertar su interés por fenómenos naturales y promover así, una actitud reflexiva sobre el cuidado de nuestro medio ambiente. Reflexionar sobre la importancia del trabajo agrícola rural, para la obtención de los alimentos que, llegan todos los días a nuestras mesas
Propósito (s) de la actividad en el nivel educativo y/o grado con que trabaja	<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analicen las necesidades nutrimentales de algunos animales domésticos. • Identifiquen alimentos usados en la dieta animal y dentro de que grupo se clasifican, según su aporte alimenticio. • Valoren la importancia de una dieta balanceada para la crianza de animales domésticos. • Conozcan el manejo de salud preventiva que se realiza en los animales de la granja, como son vacunación, desparasitación. Como medida para prevenir enfermedades en los animales, o enfermedades que se pueden transmitir de animales a los humanos. • Describan los cambios que ocurren en la pubertad de los diferentes animales domésticos. • Reconozcan la diversidad de los seres vivos. Y puedan explicar el concepto de biodiversidad, ecosistema y cadena alimenticia. • Identifiquen algunas causas y consecuencias del deterioro de los ecosistemas, así como del calentamiento global. • Valoren y respeten diferentes formas de vida. • Manifiesten compromiso con la idea de la interdependencia de los humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural. • Disfruten y aprecien los espacios naturales disponibles. • Sepan como ubicarse geográficamente al observar a su alrededor y puedan identificar cerros y montañas que los rodean. • Distingan diferencias entre el medio rural y el medio urbano. • Valoren la diversidad cultural de la población en México. • Distingan espacios agrícolas, ganaderos, forestales y su valor como recurso natural.
Contenido	•
Desarrollo de la Actividad y Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arribo a la granja 2. Bienvenida por parte de los guías. 3. Inicia recorrido visitando cada uno de los corrales. Becerros de engorda, caballos, conejos, cerdos,

	<p>cabras, borregos, pavos, gallinas y patos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Descanso/Refrigerio Taller (actividad opcional) Fin de la visita. <p>Ascenso a los autobuses</p>
Evaluación de la Visita	<p>Que describan los características físicas visibles y de comportamiento de una mascota para reconocer que ha llegado a la pubertad.</p> <p>Elaboren un esquema de cadena alimenticia, usando al ecosistema de la granja.</p> <p>Nombren las montañas, volcanes, cerros visibles en el DF, e identifiquen su ubicación.</p> <p>Enumeren beneficios de éstas montañas, cerros, volcanes que están dentro o cerca del DF.</p> <p>Mencionen beneficios que nos aportan las áreas agrícolas, ganaderas y forestales que están rodeando al D.F.</p>
Material de Apoyo	<p>Gráficos donde se puede observar sistema digestivo y respiratorio de algunas especies.</p> <p>Maquinaria agrícola de tiro animal.</p> <p>Palas, carretillas, tierra, semillas.</p> <p>Almacén para mazorcas (sincolotes), mazorcas, olotes, nixtamal.</p> <p>Metates, Molcajete, molino manual para nixtamal.</p> <p>Lana.</p> <p>Maíz, nixtamal, masa de maíz</p>

Vinculación con Plan y Programas del nivel educativo

Nombre de la asignatura:	
CIENCIAS	Características de la dieta correcta. Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta.
Biodiversidad. Ecosistemas. Variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas. Ecosistemas terrestres.	Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso, el inmunológico, el digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor.
Acciones de consumo sustentable. Acciones para cuidar el medio ambiente.	
Competencia que favorece	<p>Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.</p> <p>Participación en el espacio donde se vive.</p> <p>Valoración de la diversidad natural.</p> <p>Aprecio de la diversidad cultural y social</p>
Aprendizajes y Habilidades Esperados	<p>Al término de la actividad los alumnos son capaces de identificar los alimentos que componen una dieta balanceada.</p> <p>Pueden hacer una mezcla de ingredientes para elaborar una dieta balanceada.</p> <p>Entienden y valoran la importancia de la prevención de enfermedades, usando la higiene, la medicina preventiva.</p> <p>Distinguen características físicas de los animales que han llegado a la pubertad o a su madurez sexual.</p> <p>Son capaces de definir que es un ecosistema, que es la biodiversidad y cadena alimenticia.</p> <p>Sugerir acciones para el cuidado de los recursos naturales: agua, aire, tierra.</p> <p>Nombrar los cerros y volcanes observables en la zona sur del D.F.</p>
Sinopsis del Tema	<p>Maestra (o) durante la visita a Granja Didáctica "San Martín", los alumnos (as) disfrutarán de un día en contacto con la naturaleza y con los animales domésticos, propios de una granja que esta producción.</p> <p>Durante la visita reforzamos aprendizajes obtenidos dentro del salón de clases. Podrán valorar la importancia de la nutrición y elaboración de dietas para cada especie animal. La importancia de un manejo de medicina</p>



preventiva en la granja. Dependiendo de la temporada en que nos visiten, los alumnos (as) podrán observar a hembras gestantes, o partos, o crías de animales en crecimiento y llegando a su pubertad para más tarde llegar a su madurez sexual y entrar a un programa reproductivo. De esta manera tan natural, como lo es la vida en el campo, hablaremos con los alumnos (as) de pubertad, reproducción y sexualidad.

Así mismo, durante la visita sensibilizamos a los alumnos (as) por el cuidado del medio ambiente y de nuestro entorno, haciendo consciencia sobre un uso racional de los recursos naturales. No olviden solicitar participar en el TALLER, donde se trabaja con materias primas de la granja, para la elaboración e diferentes Productos que se pueden llevar al termino de la visita.